

LES histoires retrouvées[©]

Introduction au plan de cours

Garderie

Nous savons que pour les enfants et leurs familles, la pandémie de COVID-19 a été tout un combat. Les mesures de confinement et leurs répercussions ont affecté la santé mentale et physique des enfants, leur niveau d'éducation et leurs liens avec la communauté. Pourtant, les histoires des enfants, dans leurs propres mots, n'ont pas fait partie de notre récit collectif.

Le programme **Les histoires retrouvées**, qui est soutenu par le ministère du Patrimoine canadien du gouvernement du Canada, sera l'occasion d'inclure les expériences et les sentiments des enfants canadiens par rapport à la pandémie dans l'histoire de notre pays.



Fondation pour
l'alphabétisation
des enfants
canadiens

Canadian
Children's
Literacy
Foundation

Financé par le
gouvernement
du Canada

Funded by the
Government
of Canada

Canada



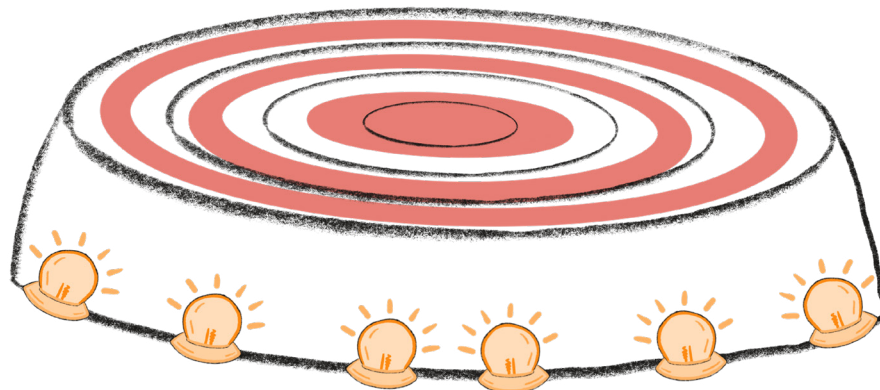
Les histoires retrouvées, c'est quoi?

Les histoires retrouvées, c'est un atelier interactif amusant qui encourage les jeunes enfants à découvrir ensemble et de manière créative leurs expériences respectives de la pandémie par le biais de l'écriture, de l'art, du mouvement et de la création d'histoires orales.

Ce qui suit est une simple vue d'ensemble du cours pour vous aider à mieux vous y préparer.

L'essentiel

- » Quatre **thèmes** différents ayant lieu à deux endroits appelés les « **Planètes** », ainsi qu'à la « **Rampe de lancement** ».
- » **La Planète 1** propose des feuilles d'exercices pour **Art**, et la **Planète 2** propose des feuilles d'exercices pour **Écriture et dessin**. Ces Planètes peuvent être explorées par les enfants avec un encadrement minimal, bien que les conseils d'un adulte puissent être utiles.
- » Deux activités se dérouleront à la **Rampe de lancement**, un espace où les enfants pourront participer spontanément à des discussions de groupe et à des échanges animés par un adulte.
- » **Les cartes Mémoire** et **les cartes Émotions** sont mises à la disposition de tous pour aider les participants à se rappeler les choses et à exprimer leurs sentiments (voir la diapositive suivante).
- » Créez et préparez votre **Boîte à histoires**, une boîte en carton décorée à la manière d'un vaisseau spatial amusant, à l'aide des **modèles imprimables** fournis.



Outils de créativité



Ces outils peuvent permettre aux enfants de réfléchir à leurs expériences et à leurs sentiments et de les exprimer. Ces outils devront être imprimés et découpés avant l'atelier. Ils seront accessibles à la Rampe de lancement (zone du cercle) et serviront de ressources aux animateurs et aux participants. Les animateurs peuvent également disposer d'un lot de réserve au cas où il en manquerait!

Cartes Émotion

- » Un jeu de cartes pour aider les enfants à identifier les sentiments liés à différents souvenirs

Cartes Mémoire

- » Un jeu de cartes pour aider les enfants à se souvenir de leurs expériences passées

Marionnettes Émotions



A l'aide des cartes d'émotions, fabriquez des marionnettes simples sur des bâtons de popsicle ou en utilisant du carton découpé. Il suffit de les découper et de les coller. Les enfants peuvent aussi les colorier avant de les découper. Si les enfants ne sont présents qu'une partie de la journée, vous pouvez préparer les marionnettes à l'avance.

- » *Les enfants peuvent se servir des cartes Mémoire pour se remémorer une situation ou un souvenir, puis l'associer à une carte ou à une marionnette Émotion pour en parler.*

Au menu pour les enfants

- » L'idée est que chaque enfant **écrive, dessine ou raconte** (sous forme audio ou vidéo) une histoire sur lui-même, sa famille ou ses amis concernant les deux dernières années.
- » Les **Feuilles d'exercices** fournies vous aideront, ainsi que les enfants, à réfléchir et à partager leur histoire en fonction de différents **thèmes** (diapositive 11).
- » Les cartes **Mémoire** servent à raviver la mémoire d'une histoire de l'enfant.
- » Les **cartes et marionnettes Émotion** permettent aux enfants d'associer une émotion à cette histoire.
- » Pour les **Présentations personnelles**, on invite les enfants à apporter un objet à propos duquel ils peuvent raconter une histoire.

Activities

- **Planète 1** - un projet d'art collectif dont les enfants sont les artistes.
- **Planète 2** - des feuilles d'exercices destinées à stimuler la création d'une histoire simple et d'un dessin. Il y en a une pour chaque thème.
- **Rampe de lancement** (là où vous faites normalement le cercle de partage) - 2 activités par séance. Choisissez-en une ou les deux!
- **Présentations personnelles** - les enfants peuvent apporter des objets ou des photos de la maison en vue de raconter des histoires.
- **Ancrage** - exercice (jeu) pour aider les enfants à faire face à des sentiments difficiles (voir diapositive 8). Si possible, faites-le au début et à la fin de chaque séance.

Texte pour l'activité d'ancrage et activité

Texte suggéré pour expliquer l'ancrage

« Chaque semaine, nous allons commencer et terminer par une activité pour calmer nos corps et nos esprits. On l'appelle activité d'ancrage. L'ancrage peut nous aider à nous détendre et à rappeler à notre cerveau et à notre corps qu'ils sont en sécurité, surtout après avoir pensé à des souvenirs difficiles ou éprouvé des sentiments contrariants. »

Deux exemples à utiliser (il y en a d'autres dans le Guide de l'animateur)

- » « Ok, joignez vos mains comme si vous teniez le meilleur gâteau d'anniversaire. Il y a trois chandelles. Prenez une grande inspiration, et soufflez une bougie, très lentement. Prenez une autre grande inspiration, et soufflez une deuxième bougie, très lentement. Prenez une autre grande inspiration, et soufflez la dernière bougie, encore une fois, très lentement. »
- » « Faites comme si vous étiez un arbre. Sentez vos pieds sur le sol. Maintenant, imaginez que vos pieds deviennent des racines, qui poussent à travers le sol, qui creusent la terre en dessous, et qui se mêlent avec d'autres racines d'arbres. Vous devenez un arbre de plus en plus grand et fort, si solide que même le plus grand vent ne peut pas vous faire tomber. »

Configuration de la salle

- » Disposez les Planètes à un endroit de la pièce qui convient pour votre centre.
- » La Rampe de lancement est votre zone du cercle et l'endroit où vous pouvez partager avec les enfants ce qu'ils peuvent faire, montrer les cartes Mémoire, les cartes Émotion, faire l'activité Présentations personnelles et enregistrer les histoires collectives.

Le diagramme suivant vous aidera à visualiser les stations.

Configuration de la salle



Cartes Mémoire



Présentations
personnelles



Feuilles d'exercices



Cartes Émotion



Boîte à histoires

Les thèmes

Il y a quatre thèmes, qui durent tous entre 30 et 40 minutes. Vous pouvez en faire deux en une journée (matin et après-midi), ou en faire un par jour sur quatre jours:

1. **Nouvelles expériences**
2. **Aventures et jeux**
3. **Famille, amis, voisins**
4. **Nature et plein air**

» Chaque thème est assorti de feuilles d'exercices. Les thèmes visent à amener les enfants à réfléchir à différents souvenirs. Vous pouvez en apprendre davantage à leur sujet ici.

Prep List

- ❑ Cartes et marionnettes Émotion
- ❑ Cartes Mémoire découpées
- ❑ Feuilles d'exercices thématiques (assez pour chaque enfant)
- ❑ Zone du cercle prête pour le démarrage
- ❑ Grand papier pour la Planète 1 : art
- ❑ Stylos, crayons, crayons feutres et autres matériels de dessin et d'écriture
- ❑ Boîte à histoires : boîte en carton sur laquelle sont collés des modèles.
- ❑ Appareil pour enregistrer (téléphone ou tablette)
- ❑ Tout livre ou matériel complémentaire

Déroulement de la séance

Comment la séance est organisée



Déroulement de la séance

Les enfants commencent dans le cercle de bienvenue, à la Rampe de lancement. Parlez leur des éléments suivants :

- Le projet **Les histoires retrouvées**
- Les **Planètes** et leur fonctionnement
- La **Boîte à histoires**, destinée à accueillir leurs histoires.
- Les **cartes Émotion** et les **cartes Mémoire**, destinées à les aider à mettre des mots sur ce qu'ils ressentent et à stimuler leur créativité.
- **Présentez une activité d'ancrage** en expliquant à quoi elle sert et essayez-en une (diapositive 8).
- Les enfants peuvent choisir de se rendre à une Planète, de rester dans le cercle pour discuter, ou de faire une activité régulière de leur choix. Il ne faut PAS leur mettre la pression pour qu'ils participent à une activité s'ils ne sont pas intéressés.

Comment présenter le projet

Texte suggéré :

Si je dis « COVID », quelqu'un sait-il ce que cela veut dire? (Prenez quelques minutes pour discuter.) Oui, depuis deux ans, il y a une maladie appelée Covid. Nous portons souvent des masques pour nous protéger et protéger les autres, nous nous lavons bien les mains et nous devons parfois rester à la maison si nous ou une personne de notre famille tombe malade. Aujourd'hui, nous allons nous raconter des histoires sur les choses que nous avons pu faire, ou que nous n'avons pas pu faire, à cause de la COVID.

Remarque à propos de la flexibilité

- Ce qui est indiqué ici n'est qu'une **suggestion**
- **Choisissez** les activités adaptées à votre centre
- Si le fait de n'avoir qu'**une seule Planète** est logique pour votre situation, optez pour cette solution.
- La **possibilité de choisir** est importante pour les enfants tout au long de leur parcours et fait partie intégrante de la prise en compte des traumatismes.

Rôle des accompagnateurs

Vous, et vos bénévoles, aiderez les enfants à raconter, dessiner, écrire ou jouer leurs histoires.

- » Vous pouvez procéder en **petits ou en grands groupes**, à la Rampe de lancement (dans la mesure du possible).
- » Vous pouvez travailler **individuellement** avec les enfants aux Planètes
- » Vous pouvez encourager les enfants à apporter des objets pour les **Présentations personnelles**.
- » Vous pouvez aider les enfants à **dessiner ou à écrire** leurs propres histoires.
- » Vous pouvez aider les enfants à **enregistrer** leur histoire
- » Vous pouvez veiller à ce que chaque enfant puisse choisir sa façon de faire.
- » Vous pouvez encourager vos enfants à **s'écouter et à échanger** mutuellement.
- » **Vous pouvez aussi participer aux échanges!**

Derniers mots de l'animateur

Prenez quelques minutes pour **faire le bilan** de la séance, en vous servant des questions suivantes:

- Qu'est-ce qui a marché?
- Qu'est-ce qui n'a pas marché?
- Est-ce qu'il y a des participants en particulier qui auraient besoin d'aide ou d'un suivi?
- Y a-t-il des problèmes non résolus?